

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**



«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. декана ФПК и ППС

М.Д. Батчаева

« 01 » 12 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА

ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
(СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА)»**

Программу составил(а): доц., к.п.н. Джирикова Ф.Д.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта» составлена для слушателей нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта «Тренер» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н, по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль – Спортивная тренировка в избранном виде спорта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №940..

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. год

Протокол № 1 от 25.09.2025

Зав. кафедрой ТОФК и туризма доц. Джирикова Ф.Д.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Виды занятий и их содержание	9
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	10
5.4. Примерная тематика курсовых работ	10
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	10
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	18
7.2.3. Оценка качества освоения программы	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	20
8.1. Основная литература:	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	24
10.1. Общесистемные требования	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
12. Лист регистрации изменений	26

1. Наименование дисциплины

«Теория и методика обучения базовым видам спорта»

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическое освоение обучающимися основных разделов теории и методики обучения базовым видам спорта, необходимых для понимания роли вида спорта в профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с основами знаний о профессии учителя и тренера по физической культуре и жизнедеятельности;
- ознакомление слушателям с основными теоретическими положениями науки о спорте, методикой обучения базовым видам спорта.

Для достижения цели ставятся задачи:

- получить представление о составе профессиональных обязанностей учителя физической культуры и тренера по спорту;
- получить представление о роли и задачах профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умение собирать и анализировать информацию;
- сформировать навыки выполнения творческих заданий;
- овладеть знаниями и умениями по наблюдению, анализу, организации и проведению занятий по видам спорта с различными контингентами населения регионах;
- укрепления здоровья, закаливание, достижение и поддержание высокой умственной и физической работоспособности, повышение спортивного мастерства;
- овладеть терминологией и технологией ее использования в ходе проведения занятий;
- формировать у студентов умения и навыки систематической, самостоятельной работы с теоретическим и практическим материалом, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДПОП
Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Учебная дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии учителя по физической культуре и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Изучение дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Легкая атлетика», «Спортивные и подвижные игры», «Плавание» и другие.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижений компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

ОПК 1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного возраста и пола	ОПК.-1.1.Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу. ОПК.Б-1.2.Дозирует нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки. ОПК.Б -1.3.Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	Знать: Анализ уровни подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу Уметь: Дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки Владеть: Технологией составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.
ОПК-3	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1. Осуществляет планирование методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта	Знать: закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности Уметь: планировать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды Владеть: навыками формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности
ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-Б-4.1. Объясняет терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта ОПК-Б-4.2. Применяет методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач ОПК-4.3. Осуществляет тренировочный процесс по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки	Знать: терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта; Уметь: применять методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач; Владеть: навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки

ОПК-7	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	<p>ОПК-7.1. Разрабатывает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов</p> <p>ОПК-Б-7.2. Определяет справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе</p> <p>ОПК-Б-7.3. Участвует в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта, спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия</p>	<p>Знать: методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов;</p> <p>Уметь: планировать проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника;</p> <p>Владеть: навыками составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	<p>ОПК-Б-8.1. Разрабатывает учебно-программную документацию по тренировочному и образовательному процессу по физической культуре и спорту</p> <p>ОПК-Б-8.2. Анализирует и обобщает информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-Б-8.3. Проводит анализ эффективности учебного и тренировочного занятия</p>	<p>Знать: содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</p> <p>Уметь: определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>Владеть: навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств ИВС.</p>

ПК-2	Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки	<p>ПК.Б.-2.1. Правильно и научно обоснованно дозирует объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки</p> <p>ПК.Б.-2.2. Осуществляет процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного 21 планирования</p> <p>ПК.Б.-2.3. Составляет планы для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса;</p>	<p>Знать: правильно и научно обоснованно дозировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки;</p> <p>Уметь: осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования;</p> <p>Владеть: навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса</p>
-------------	--	---	--

4. Объем дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1,6 ЗЕТ, 60 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	60
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	18
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Спортивная гимнастика	18	6	6		6			
1.	Характеристика спортивной гимнастике	6	2	2		2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2	Собеседование	
2.	История развития спортивной гимнастики.	6	2	2		2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2	Устный опрос. Доклад с презентацией	
3.	Подготовка гимнастов высокой квалификации как многолетний управляемый процесс	6	2	2		2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2	Устный опрос Письменные опрос Тестирование	
	Раздел 2. Легкая атлетика	18	6	6		6			
4.	Классификация и терминология в легкой атлетике.	6	2	2		2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2	Устный опрос Письменные опрос Тестирование	
5.	Техника и методика обучения упражнениям легкой атлетики	6	2	2		2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2	Устный опрос Письменные опрос Тестирование	
6.	Организация и проведение соревнований по легкой атлетике	6	2	2		2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2	Устный опрос Письменные опрос Тестирование	
	Раздел 3. Спортивные и подвижные игры	24	6	6		12			
7.	Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта	8	2	2		4	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2	Устный опрос Письменные опрос Тестирование	
8.	Соревновательная	8	2	2		4	ОПК-1, ОПК-3,	Устный опрос	

	деятельность и система спортивных соревнований						ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2	Письменные опрос Тестирование
9.	Основные понятия о подвижных играх. Методика обучения подвижным играм	8	2	2		4	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2	Устный опрос Письменные опрос Тестирование
	Всего	60	18	18		24		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

Лекционное занятие № 1

Тема 2: История развития спортивной гимнастики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Возникновение спортивного направления в гимнастике
2. Спортивная гимнастика в 19 и 20 вв.
3. Спортивная гимнастика в настоящее время.
4. Эволюция программ и правил соревнований
5. Значение успехов отечественных гимнастов на международной арене.

Лекционное занятие № 3

Тема: Подготовка гимнастов высокой квалификации как многолетний управляемый процесс

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общая концепция многолетней подготовки гимнастов.
2. Этапы многолетней подготовки гимнастов
3. Управление подготовкой гимнастов

Лекционное занятие 4

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-3

Тема: Основы техники и методики обучения упражнениям на перекладине

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика упражнений на перекладине
2. Структурные типы упражнений на перекладине
3. Основы техники типичных упражнений.
4. Методика обучения упражнениям на перекладине: моделирование и исследование техники движений, использование ТСО.
5. Зачетное упражнение на оценку

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7

Тема: Основы техники и методики обучения упражнениям на брусках.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика упражнений на брусках параллельных и р/в.
2. Основные структурные типы упражнений на брусках.
3. Основы техники.
4. Основы техники типичных упражнений
5. Методика обучения упражнениям на брусках.
6. Зачетное упражнение на оценку

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8--9

Тема: Основы техники и методики обучения упражнениям на кольцах.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика упражнений на кольцах.
2. Основные структурные типы упражнений на кольцах.
3. Основы техники.
4. Основы техники типичных упражнений
5. Методика обучения упражнениям на кольцах
6. Зачетное упражнение на оценку

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11

Тема: Основы техники и методики обучения упражнениям на коне.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика упражнений на коне.
2. Классификация упражнений.
3. Основы техники.
4. Основы техники типичных упражнений
5. Методика обучения упражнениям на конях
6. Зачетное упражнение на оценку

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13

Тема: Основы техники и методики обучения упражнениям на бревне.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика упражнений на бревне.
2. Классификация упражнений на бревне.
3. Основы техники.
4. Основы техники типичных упражнений
5. Методика обучения упражнениям на бревне
6. Зачетное упражнение на оценку

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не	6

рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Решение задач,	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
Итого СРО	36

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме практического выполнения гимнастических упражнений, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить студентов, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Практическое выполнение упражнений

Групповое занятие направлено на освоение техники упражнений гимнастики. страховки друг друга, что способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе освоения упражнений перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны освоить технику упражнения..

Преподаватель оказывает практическую помощь и устанавливает определенные правила проведения группового занятия:

- задавать определенные рамки выполнения упражнений с оказанием помощи и исправления ошибок;

- ввести алгоритм обучения;

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового занятия.

Разновидностью практического занятия является соревнования, которые проводятся с целью подведения итогов освоения техники упражнений гимнастики.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала по гимнастике, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного	ОПК-1.1. Знает анализ уровни подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу	ОПК-1.1. В достаточном объеме знает анализ уровни подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу	ОПК-1.1. В целом знает анализ уровни подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу	ОПК-1.1. Не знает анализ уровни подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу
	ОПК-1.2. Умеет дозировать нагрузку на основе	ОПК-1.2. В достаточном объеме умеет дозировать	ОПК-1.2. В целом умеет дозировать	ОПК-1.2. Не умеет дозировать

возраста и пола	объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки	нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки	объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки	объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки
	ОПК-1.3. Владеет технологией составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся	ОПК-1.3. В достаточном объеме владеет технологией составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся	ОПК-1.3. В целом владеет навыками технологии составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся	ОПК-1.3. Не владеет навыками технологии составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся
ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-3.1. Знает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности	ОПК-3.1. В достаточном объеме знает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности	ОПК-3.1. В целом знает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности	ОПК-3.1. Не знает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности
	ОПК-3.2. Умеет планировать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды	ОПК-3.2. В достаточном объеме умеет планировать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды	ОПК-3.2. В целом умеет планировать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды	ОПК-3.2. Не умеет планировать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды
	ОПК-3.3. Владеет навыками формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности	ОПК-3.3. В достаточном объеме владеет навыками формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности	ОПК-3.3. В целом владеет навыками формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности	ОПК-3.3. Не владеет навыками формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной	ОПК-4.1. Знает терминологию, средства и методы технической подготовки,	ОПК-4.1. В достаточном объеме знает терминологию, средства и методы	ОПК-4.1. В целом знает терминологию, средства и методы технической	ОПК-4.1. Не знает терминологию, средства и методы технической подготовки,

направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	двигательную задачу в избранном виде спорта	технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта	подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта	двигательную задачу в избранном виде спорта
	ОПК-4.2. Умеет применять методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач	ОПК-4.2. В достаточном объеме умеет применять методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач	ОПК-4.2. В целом умеет применять методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач	ОПК-4.2. Не умеет применять методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач
ОПК-7 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-4.3. Владеет навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки	ОПК-4.3. В достаточном объеме владеет навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки	ОПК-4.3. В целом владеет навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки	ОПК-4.3. Не владеет навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки
	ОПК-7.1. Знает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов	ОПК-7.1. В достаточном объеме знает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов	ОПК-7.1. В целом знает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов	ОПК-7.1. Не знает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов
	ОПК-7.2. Умеет планировать проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту, времени	ОПК-7.2. В достаточном объеме умеет планировать проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту,	ОПК-7.2. В целом умеет планировать проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту,	ОПК-7.2. Не умеет планировать проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к

	проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника	времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника	времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника	месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника
	ОПК-7.3. Владеет навыками составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера	ОПК-7.3. В достаточном объеме владеет навыками составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера	ОПК-7.3. В целом владеет навыками составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера	ОПК-7.3. Не владеет навыками составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера
ОПК-8 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-8.1. Знает содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии	ОПК-8.1. В достаточном объеме знает содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии	ОПК-8.1. В целом знает содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии	ОПК-8.1. Не знает содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии
	ОПК-8.2. Умеет определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов	ОПК-8.2. В достаточном объеме умеет определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов	ОПК-8.2. В целом умеет определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов	ОПК-8.2. Не умеет определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов
	ОПК-8.3. Владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия	ОПК-8.3. В достаточном объеме владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия	ОПК-8.3. В целом владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия	ОПК-8.3. Не владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия

	использованием средств ИВС	использованием средств ИВС	использованием средств ИВС	мероприятия с использованием средств ИВС
ПК-2 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки	ПК- 2.1. Правильно и научно обоснованно дозировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки	ПК- 2.1. В достаточном объеме знает правильно и научно обоснованно дозировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки	ПК- 2.1. В целом знает правильно и научно обоснованно дозировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки	ПК- 2.1. Не знает правильно и научно обоснованно дозировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки
	ПК- 2.2. Умеет осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования	ПК- 2.2. В достаточном объеме умеет осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования	ПК- 2.2. В целом умеет осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования	ПК- 2.2. Не умеет осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования
	ПК- 2.3. Владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса	ПК- 2.3. В достаточном объеме владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса	ПК- 2.3. В целом владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса	ПК- 2.3. Не владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Спортивная гимнастика как исторически сложившаяся совокупность специфических средств и методов физического воспитания и ее основные задачи.
2. Структура и классификация гимнастических упражнений.
3. Формы занятий гимнастикой.
4. Методика применения упражнений гимнастики на уроке физической культуре в школе.
5. Характеристика упражнений на гимнастических снарядах.
6. Характеристика вольных упражнений.
7. Классификация упражнений на брусках.
8. История, возникновение, развитие и современное состояние спортивной гимнастики.
9. Классификация и терминология спортивной гимнастики.
10. Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивной гимнастикой.
11. Техника и методика обучения упражнениям на перекладине программы категории «В»
12. Техника и методика обучения упражнениям на брусках программы массовой гимнастики.
13. Техника и методика обучения упражнениям на брусках разной высоты
14. Техника и методика обучения опорным прыжкам.

15. Техника и методика обучения упражнениям на кольцах и коне.
16. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.
17. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
18. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
19. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
20. Анализ системы физического воспитания в образовательных учебных заведениях.
21. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний.
22. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
23. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
24. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
25. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма.
26. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности учащегося и профилактике утомления. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
27. История развития физической культуры как дисциплины.
28. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
29. Коррекция телосложения (массы тела) человека средствами физической культуры. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
30. Лыжный спорт: перспективы развития.
31. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
32. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
33. Олимпийские Игры современности: герои отечественного спорта. Основные виды спортивных игр.
34. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
35. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
36. Основные системы оздоровительной физической культуры.
37. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании). Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
38. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата-
39. та.
40. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
41. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
42. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями. Процесс организации здорового образа жизни.
43. Развитие выносливости во время занятий спортом.
44. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
45. Спорт и допинг.
46. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.
47. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.
48. Адаптация к физическим упражнениям.
49. Алкоголь и его отрицательное воздействие на организм.
50. Анаболические стероиды.
51. Аэробика. Подходящая музыка. Значение аэробики на организм человека.
52. Бадминтон. Правила. Площадка. Игроки.
53. Базовые виды спорта.
54. Баня и сауна и их влияние на оздоровление.
55. Баскетбол. История развития. Правила. Баскетбол в школе.
56. Бег. Влияние на организм.
57. Бодибилдинг. Известные спортсмены России.

58. Бокс. Правила. Известные боксёры России.
59. Болезненные состояния при занятиях спортом.
60. Боль в спине (причины и лечение).
61. Борьба. Виды. Известные спортсмены России.
62. Быстрота и методика ее развития.
63. Влияние автотранспорта на человека.
64. Влияние изменений окружающей среды на здоровье человека.
65. Влияние на здоровье алкоголизма, табакокурения, наркомании.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи предмета «Теория и методика обучения базовым видам спорта»
2. Специфика спортивной гимнастики
3. Тенденции развития спортивной гимнастики.
4. Управление подготовкой гимнастов
5. Структура гимнастических упражнений
6. Классификация упражнений спортивной гимнастики
7. Характеристика упражнений на перекладине
8. Легкая атлетика как вид спорта. Классификация легкоатлетических упражнений.
9. История возникновения и развития легкоатлетического спорта.
10. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
11. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.
12. Методика обучения технике барьерного бега.
13. Методика обучения технике передачи и приема эстафетной палочки.
14. История развития гандбола.
15. Правила соревнований. Основные положения.
16. Площадка, оборудование, необходимое для проведения игры в ручной мяч.
17. Судейский аппарат - права и обязанности. 5. Система розыгрыша. Виды соревнований.
18. Анализ основ техники и тактики игры.
19. Характеристика волейбола как одного из средств и методов физического воспитания.
20. Сущность, характеристика, основные правила игры в волейбол.

21. Возникновение волейбола. Первые правила.
22. Баскетбол в системе физического воспитания России.
23. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания.
24. Влияние занятий баскетбола на организм занимающихся.
25. История возникновения и развития баскетбола.
26. Актуальные проблемы развития баскетбола.
27. Правила техники безопасности при проведении занятий по баскетболу.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Теория и методика обучения базовым видам спорта»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Оценка качества освоения программы

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо

<p>этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	---	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

а) основная литература:

1. Вишневская, Н. П. Методика преподавания гимнастики: учебное пособие / Н. П. Вишневская; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-8353-1138-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/61411> (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилюк [и др.]; под общей редакцией В.М. Миронова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 335 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-578-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1381285> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000 - 448с.
3. Прох, П. А. Атлетическая гимнастика для девушек: учебное пособие / П. А. Прох. - Дубна: Государственный университет «Дубна», 2020. - 52 с. - ISBN 978-5-89847-594-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154502> (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика: учебное пособие / под редакцией Л. А. Савельева. - Москва: Человек, 2014. - 148 с. - ISBN 978-5-906131-33-1. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/915399> (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Волков, И. П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с.- ISBN 978-985-503-542-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949041> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 6. Горелик, В. В. История адаптивной физической культуры: учебное пособие / В. В. Горелик, В. А. Рева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 111 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139643> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 7. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - Москва: Спорт, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-906839-25-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917875> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 8. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 372 с. - ISBN 978-5-8064-2668-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173680>
 9. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1259199>
 10. Фетисова, С. Л. Волейбол : учебное пособие / С. Л. Фетисова, А. М. Фокин, Ю. Я. Лобанов. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-8064-2572-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172100> 4. Губа, В.П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства : монография / В.П. Губа, Л.В. Булыкина, П.В. Пустошило. - Москва : Спорт, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9500184-1-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037972>
 11. Баскетбол : учебно-методическое пособие / под ред. С. Ю. Махова. - Орел : МАБИВ, 2018. - 37 с. - (Спорт для всех). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514326>
 6. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: Уч.мет.пос. / сост. Д.П.Айдеми, - 2-е изд., стер.-Москва :Флинта,2018.-39 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/962569>
 12. Современная система спортивной подготовки : монография / под общ. ред. Б. Н. Шустина. - 2-е изд., с испр. и измен. - Москва : Спорт, 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-907225-36-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1259032>
 13. Ваулина, Е. Ю. Футбол : краткий словарь / Е. Ю. Ваулина. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-8064-2526-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172115>
 14. Техника и тактика игры вратаря в гандболе: Учебно-методическое пособие / Шибут Л.М., Коломийчук Т.А., Щепанова А.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 90 с.: ISBN 978-5-9765-3277-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959326> .

б) дополнительная литература:

1. Гимнастика и методика её преподавания: Учебник для факультетов физической культуры /Под ред. Н.К. Меньшикова. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. - 463с.
2. Гимнастика и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры /Под ред. В.М Смолевского. – Изд. 3-е, перераб., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 336 с.
3. Ким Н.К., Дьяконов М.Б. Фитнес: учебник. – М.: Советский спорт, 2006. – 454 с.
4. Саркисова Н.Г. Шейпинг. - Карачаевск, Изд-во КЧГУ, 2010. – 100с.
5. Смолевский В.М., Ивлиев Б.К. Нетрадиционные виды гимнастики. - М.: Просвещение, 1992. - 80 с.
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480с.

7. Волейбол: теория и практика: Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / Рыцарева В.В. - Москва :Спорт, 2016. - 456 с.ISBN 978-5-9906734-7-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913753>
8. Заваров, А. Футбол для начинающих. Основы и правила : практическое руководство / А. Заваров. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-496-01570-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837016>
9. Андреев, С. Н. Мини-футбол (футзал) : упражнения по физической и технико-тактической подготовке : пособие / С. Н. Андреев. - Москва : Спорт, 2020. - 472 с. - ISBN 978-5-9500-1795-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085918>
10. Игры с мячом : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. В. Бойко. - Орел : МАБИВ, 2018. - 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514330>
11. Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. - Орел : МА-БИВ, 2018. - 99 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514356>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Выполнение упражнений гимнастики. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Спортивная медицина*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и

навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Спортивная медицина*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по

теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО



Прошито, пронумеровано и
Скреплено печатью 28 л.

М.Д. Батчаева
«01» 12 2025г.